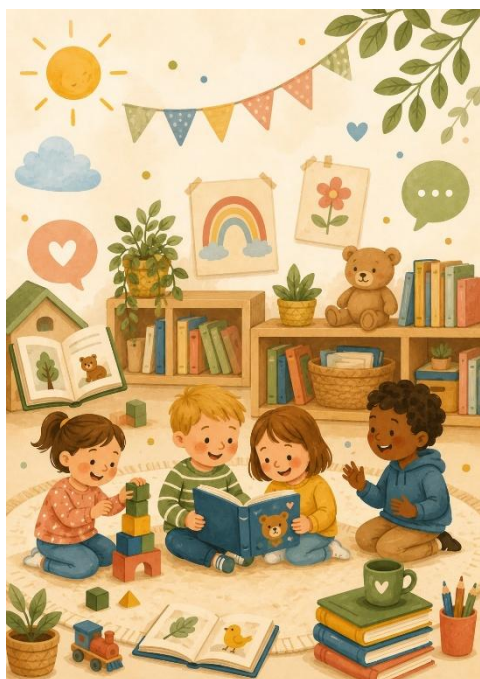




Årsplan

2026/2027

Lekeland Barnehage Hommersåk AS
Kalamyrveien 2,
4310 HOMMERSÅK
Telefon 51 32 37 70



www.lekeland.barnehage.no

E- post: post@lekeland-barnehage.no

Du er du og
du duger

INNHALDFORTEGNELSE

VELKOMMEN TIL OSS

Åpningstider

Årsplanen

Barnehagens styringsverktøy

Vår visjon

PRESENTASJON AV PERSONALET

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

VERDIFORMIDLING

Verdiformidling år 3

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Danning, omsorg, lek og læring

Vennskap og fellesskap - Kommunikasjon og språk

MOBBING

Aktivitetsplikten

MEDVIRKNING

SAMARBEID MED ULIKE INSTANSER

Samarbeid med barnets hjem

Foreldrerådet og SU

SAMARBEID MED OFFENTLIGE INSTANSER

OVERGANGER

Når et barn begynner i barnehagen - Overganger innad i barnehagen - Overgang mellom barnehage og skole

Tilvenning

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Planlegging og evaluering

Dokumentasjon

Kidplan

Vurdering

Barnehagens digitale praksis

ASK - Alternativ supplerende kommunikasjon

USB

Faste aktiviteter hver uke

Førskolegruppa

Måltider

Trygt og godt barnehagemiljø HMS

Hygiene

Foreldrebetaling

Sikkerhetsrutiner og beredskap

Barnehagens fysiske miljø

Utstyr/klær

Bursdagsfeiring

Tema for barnehageåret 2026-2027

Språklig bevissthet og lesing i barnehagen

Årshjul 2025-2026

FAGOMRÅDENE OG PROGRESJON

PLANER OG OVERSIKTER



VELKOMMEN TIL OSS I LEKELAND BARNEHAGE

Velkommen til et nytt barnehageår i Lekeland.

Vi har en visjon som betyr mye for oss:

Du er du og
du duger

Det gjelder enten du er barn, ansatt, foreldre/foresatte, eller eier i barnehagen. Vi håper at du vil trives her hos oss.

En viktig faktor for at barn skal trives i barnehagen, er samspillet i relasjonen barn-voksen. Her står omsorg sentralt. Det å bry seg om barna, legge til rette for tilknytning der barna får beskyttelse, trøst og trygghet er viktig. Tilknytningen utvikler seg gradvis og er avgjørende for hvordan barnet håndterer samspillet med andre personer senere i livet. Her er den voksnes rolle viktig. Vi ønsker at alle barn skal ha det trygt, og at de får en god start på livet.

ÅPNINGSTIDER

Barnehagen er åpen mandag til fredag kl. 06.45-16.45. Vi holder stengt helligdager og offentlige fridager, julaften og nyttårsaften. Onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl 12. Om sommeren har vi stengt i ukene 29 og 30. Vi har redusert åpningstid i ferier og i juli måned. Åpningstiden vil da være 7.00-16.30.

Det er fem planleggingsdager i løpet av året der barnehagen er stengt. Barnehagens planleggingsdager følger skoleruten så langt det er mulig, og vi holder oss innenfor de rammer som kommunen har gitt oss til rådighet. Datoene for barnehageåret 2026/2027 er:

2026: 11.august, 13.november.

2027: 4.januar, 30. mars og 7.mai.



ÅRSPLANEN

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte.

Rammeplan for barnehager

Alle barnehager skal ha en årsplan. Den er først og fremst et arbeidsdokument for barnehagens personale, for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. Den vil være utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. Den er grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen og gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Foreldre kan påvirke barnehagens innhold gjennom SU, samtaler, tilbakemeldinger og ideer gjennom hele året, på foreldrerådsmøte, direkte til barnehageeier og til personalet.

Lekeland barnehage er en privat barnehage som åpnet 01.11.2005. Lekeland Barnehage eies av Pinsemenigheten Betel, Hommersåk. Vi har særlige bestemmelser om livsynsformål.

BARNEHAGENS STYRINGSVERKTØY

Barnehagen reguleres av lovverket og vi bygger på Lov om barnehager (barnehageloven), og Rammeplan for barnehage. Rammeplanen 2017:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>





Du er du og
du duger

*En visjon er å ligne med et fyrtårn,
Som blinker i det fjerne og
hjelper oss å holde kursen.
En visjon skal derfor ikke være målbar
og den skal ikke engang nås.
Den skal gi oss nye krefter
til alltid å ville nå lenger*

Ingebrigt Steen Jensen

Gjennom vår visjon ønsker vi å legge til rette for at:

Barna opplever å bli sett, hørt og verdsatt.

Barna opplever glede, trivsel og trygghet i barnehagen.

Barna stimuleres på alle sine utviklingsområder.

Barna opplever positive forventninger og tilbakemeldinger for å kunne utvikle et godt bilde av seg selv.

Hvert enkelt barn er unikt, verdifullt og bra nok akkurat slik de er!

«Du er du, og du duger!» Dette vil vi at alle skal få oppleve.

Vi ønsker at alle barna skal oppleve at de er viktige for fellesskapet med sine ulike evner og egenskaper. Vi ønsker at barna skal oppleve god omsorg i barnehagen. Trygge barn lærer og utvikler seg best.

«Du er du og du duger, og du passer perfekt i Guds hånd!»

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Rammeplan for barnehager

Eier, Pinsemenigheten Betel, har vedtatt at Lekeland skal praktisere særlige bestemmelser om livsynsformål. *Barnehagen skal i nær forståelse og samarbeid med hjemmene hjelpe til å oppdra barna i samsvar med kristen tro og moral, og vil i henhold til Lov om Barnehager § 1a andre ledd drive vid praktisering av den kristne verdiformidlingen (Barnehagens vedtekter).*

Dette kommer til uttrykk gjennom at vi har bibelsamlinger ukentlig, synger kristne barnesanger og bordvers. Vi legger kristne verdier til grunn for det daglige arbeidet.

Gjennom året følger vi de kristne høytidene og forteller det kristne budskapet tilpasset barnas alder. Vi har tradisjon for å ha påskevandring i barnehagen og vi deltar på barnegudstjenester i kirken ved høytider. Vi legger vekt på å formidle et inkluderende budskap slik at ingen barn skal oppleve seg utenfor fellesskapet, eller komme i lojalitetskonflikt mellom barnehage og hjem.

Barndommen har egenverdi og vi har et helhetlig syn på barnas utvikling. Vi vil bidra til at barna får en god barndom, preget av trivsel, vennskap og lek.

Viktige verdier: Omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og fellesskap.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.



Barn og barndom

«Barnets beste» skal være det grunnleggende hensynet i alle våre handlinger og avgjørelser.

Demokrati

Inkluderende fellesskap: Vi vil legge til rette for at alle barn får mulighet til å ytre seg, bli hørt og delta, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Mangfold og gjensidig respekt.

Vi vil at hvert enkelt barn skal bli sett og anerkjent for den det er, jfr. vår visjon: «Du er du og du duger.» Alle barn har sin plass og verdi i fellesskapet.

Likestilling og likeverd

I personalgruppa vil vi reflektere over våre holdninger, når det gjelder likestilling og likeverd, for å best mulig kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Bærekraftig utvikling

Vi vil bidra til at barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. I barnehagen er barna en del av et fellesskap og får erfaringer med å gi omsorg. (Inne-områdene i barnehagen, materiell og utstyr, ute-områdene og «lekeskogen» vår.)

Livsmestring og helse

I barnehagen legger vi vekt på barnas trivsel, vi vil bidra til livsglede, mestring og barnas følelse av egenverdi. Vi er opptatt av å forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagene i Riska bydel har i fellesskap utarbeidet en «Handlingsplan mot mobbing.»

Stine Sofie barnehagepakke

Gjennom vår daglige og nære kontakt med barna, observerer vi og mottar informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Vi har et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Vi deltar i Stine Sofie Barnehagepakke. Det er et opplæringsprogram som skal gjøre barnehageansatte bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig.

Vi har opplysningsplikt til barnevernet, jf. Barnehageloven, §

VERDIFORMIDLING

Læringsverkstedet er en av Norges største privateide barnehageaktører. De har mange barnehager med ulike fagprofiler. Solkollen er en gruppe barnehager, som driver med utvidet kristen formålsparagraf. Vi i Lekeland bruker Solkollens konsept - verdiformidling.

Den kristne verdiformidlingen skjer i barnehagens hverdagssituasjoner og i pedagogisk tilrettelagte aktiviteter. Bibelhistorier knyttes til barnas hverdag, og gjør dem relevante og gjenkjennbare for barna. Solkollen-konseptet utvikler og ivaretar et trygt og godt leke- og læringsmiljø for alle barn.

I Solkollen-konseptet legges det stor vekt på formidling av verdier og markering av de kristne høytidene, tilrettelagt for den enkelte aldersgruppe. Noen av markeringene kan være juleforestilling, påskevandring og høsttakkefest. Vi har et årshjul på over en 3 årsperiode.

Verdiformidling satt i system

Innhold og arbeid i Læringsverkstedets Solkollen barnehager bygger på føringene som barnehageloven og tilhørende rammeplan gir barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Læringsverkstedet Solkollen er barnehager med særskilt kristent formål. Solkollen barnehager er verdimeisig forankret i kristen tro og tradisjon (jmf. Barnehagelovens §1a). Dette verdigrunnlaget formidles blant annet gjennom sang og musikk, bibelfortellinger og kristen høytidsmarkering.



Del 1

Jeg er skapt unik og viktig

FOKUS: Gud har skapt meg

Vi bruker mye tid på skapelsen, hvor vi kommer fra og hvem Gud er. Vi tar for oss tematikken om Gud som skapte hvert menneske og hvor unik hver enkelt av oss er. Vi fordyper oss i ulike sider av skaperverket og lager mange kreative uttrykk. Vi blir blant annet kjent med planeter, tyngdekraften, planter, dyr, kroppen vår og mye mer.



Del 2

Jeg er en god venn

FOKUS: Jesus er mitt forbilde

Vi blir kjent med hvordan Jesus levde, noen av historiene Han fortalte, hvordan Han behandlet mennesker og hvordan Han kan være et forbilde for oss. Vi fokuserer på vennskap, samspill og hvordan vi kan spre glede så andre blir glad. Vi lærer sentrale bibelvers som: «Alt du vil at andre skal gjøre mot deg, skal også du gjøre mot dem.» (Matt 7,12). Vi bruker også god tid på julens budskap.



Del 3

Sammen er vi sterke

FOKUS: Stole på Gud og hverandre

Vi setter fokus på det å dele, bry oss om hverandre og at alle har noe å gi. Vi blir også kjent med noen helter som Hans Nielsen Hauge, Moder Theresa med flere. Vi setter også fokus på viktige høytider som påske, Kristi Himmelfart og pinse.

VERDIFORMIDLING ÅR 1

Måned	Hjertetema		Bibelfortelling år 1
August	Kapittel 1: Hvem er jeg? Mål: Å styrke hvert barns følelse av egenverd, og gi dem opplevelse av å være unike	Jeg er skapt unik og viktig FOKUS: Gud har skapt meg	Skapelsen (GT) (1. Mos 1, 26-28) - Jeg er skapt i guds bilde - Det finnes bare en av meg – jeg er helt unik
September første del	Kapittel 2: Mine følelser Mål: Å la barna kjenne på egne følelser og gi dem anledning til å uttrykke disse følelsene på en god måte.		Skapelsen (GT) (1. Mos 1, 26-28) - Jeg er glad for at jeg er meg. - Jeg er skapt med ulike følelser.
September andre del			Høsttakkefest (GT) - Innhøsting i gamledager i Norge der de var avhengig av god avling, jakt og fiske for å få mat. - Takknemlighet for at vi har det vi trenger
Oktober	Kapittel 3: Mine hjerteskatter Mål: å få hvert barn til å bli bevisst på seg selv som en egen person med behov, drømmer og fantasier som er særegent for dem.		Daniel i løvehulen (GT) (Dan 6, 7-12) - Daniel fulgte det han trodde på, sin hjerteskatt - Hvem/hva er mine hjerteskatter?
November	Kapittel 4: Hjerter for andre Mål: At barna utvikler empati og er opptatt av at andre har det bra.	Jeg er en god venn FOKUS: Jesus som forbilde	Daniel i løvehulen (GT) (Dan 6, 7-12) - Daniel var en trofast og hjelpsom tjener som satte de andre først. - Han ville dele sin hjerteskatt.
Desember			Julehøytiden (NT) (Luk 2) - Julen er Jesu bursdag - Hvorfor Gud sendte Jesus til jorda - Hvordan glede andre?
Januar	Kapittel 5: En god venn Mål: Å la barna reflektere over hvordan de kan være en god venn.	Jeg er en god venn FOKUS: Jesus som forbilde	Jesus stiller stormen (NT) (Mark 4, 35-41) - Hva er en god venn? - Jesus var en venn til å stole på. - Disiplene var redde i stormen og trengte en venn. Når stormer det rundt deg, og hvem hjelper deg?
Februar	Kapittel 6: Samspill Mål: Å gi barna en opplevelse av verdien av fellesskapet/samarbeid og en forståelse for behovet for normer og regler i samhandling med andre		Jesus stiller stormen (NT) (Mark 4, 35-41) - Sammen er vi sterke - Stole på hverandre
Mars		Påske Mål: Å gi barna opplæring i påskens fortellinger og budskap.	Påskehøytiden (NT) (Luk 22-24) - Jesus døde og sto opp igjen for å åpne en vei inn i Himmelen
April	Kapittel 7: Respekt Mål: Barna skal få øvelse i positive former for samhandling og kjennskap til noen sosiale regler.	Sammen er vi sterke FOKUS: Stole på Gud og hverandre	Jesus og barna (NT) (Matt 19, 13-15) - Små og store er like viktige - Disiplenes oppførsel mot barna og mødrene sammenlignet med Jesu oppførsel.
Mai	Kapittel 8: Gøyale sprell Mål: Barna skal oppleve glede og mestring sammen.		Kristi himmelfart og Pinse (NT) - Jesus sto opp til himmelen for at Den Hellige Ånd skulle komme - Den Hellige Ånd er vår hjelper - Pinsen er kirkens bursdag
Juni	Kapittel 9: Hjerter for verden Mål: At barna skal ha «hjerter for verden».		Den barmhjertelige samaritan (NT) (Luk 10, 25-37) - Hvem er min neste - Ingen kan hjelpe alle – men alle kan hjelpe noen

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

I barnehagen er det barn i ulike aldersgrupper, med ulike forutsetninger. Vi skal legge til rette for danning, omsorg, lek, læring, vennskap og fellesskap. Utvikling av sosial kompetanse tilpasset hvert enkelt barn, individuelt og i gruppe, er noe vi jobber aktivt med. Disse prosessene foregår gjennom hele barnehageløpet og videre inn i skolen.

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Rammeplan for barnehager

Danning er en livslang prosess som gjør mennesker til aktive deltaker i samfunnet, som selvstendige, tenkende individer. Barnehagen skal bidra til at barna blir modige, selvstendige og ansvarlige deltakere i et demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler tilhørighet til samfunnet, naturen og kulturen. Danning handler om å utvikle barna til gode samfunnsborgere.

Slik gjør vi i barnehagen

- o Vi skal legge til rette for at barna får meningsfulle opplevelser, gjennom aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- o Vi skal støtte deres positive identitetsutvikling og stimulere god selvforståelse.
- o Barnehagen skal synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiv i fellesskapet.
- o Vi bruker «Læringsverkstedets Verdiformidlingssystem» se side 10.
- o Personalet skal stimulere barna til å utvikle kritisk tenkning, etisk vurderingsevne og handlingskompetanse.



Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Rammeplan for barnehager

Lekeland barnehage er en barnehage med særlige formål. Et av kjerneelementene i kristent hverdagsliv er utøvelsen av nestekjærlighet. Det å vise omsorg for hverandre og oppleve omsorgsfulle relasjoner, legger et godt grunnlag for trivsel, glede og mestring. Barnehagen vil legge til rette for at barna selv utvikler gode omsorgshandlinger for andre, og at disse også blir verdsatt. Personalet vil ivareta barnas behov for omsorg gjennom å være omsorgsfulle, sensitive, tilstedeværende, positive og engasjerte.

Slik gjør vi i barnehagen:

- Vi utøver fysisk og psykisk omsorg.
- Vi viser barna respekt og aksept.
- Vi er tilstedeværende, positive og engasjerte voksne.
- Vi legger til rette for omsorgsfulle relasjoner.
- Vi oppmuntrer og bekrefter barnas egne initiativ til å vise omsorg.
- Viser omsorg i hvile/aktivitet, stell, mat og nærhet.
- Vi er rollemodeller for barna.



Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Rammeplan for barnehager

Leken er en grunnleggende del av barns hverdag, og er en viktig arena for barns utvikling, læring, språklig og sosial samhandling. Leken har en egenverdi, og skal preges av glede, humor, spenning og engasjement. Dette gjelder når barna leker alene, men også sammen med andre. Vi i Lekeland har laget en figur som viser de ulike komponentene som barna utvikler og erfarer gjennom leken



Slik gjør vi i barnehagen:

- Vi tilrettelegger for, og inspirerer til variert lek blant annet gjennom innredning av rom (inne og ute) og varierte lekematerialer og miljøer, vil vi gjøre hverdagen til en lek.
- Vi legger til rette for at barna får felles opplevelser som danner grunnlag for lek.
- Personalet har en bevisst holdning til egen rolle.
 - Aktiv deltakende i leken, eller som aktive observatører av leken.
- Personalet støtter og veileder barna ved behov.
- Barnehagen har avsatt tid til frilek.



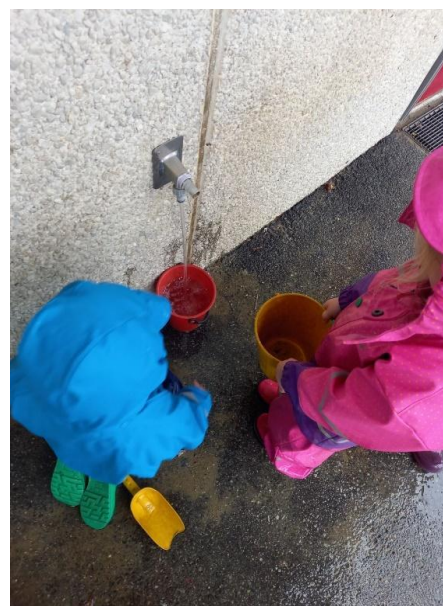
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

ammeplan for barnehager

Begrepet læring kan defineres på mange måter, men vi i Lekeland velger å definere dette som kunnskap og erfaringer barnet tilegner seg over tid. Vi har et helhetlig syn på læring som bygger på at læring kan finne sted i alle situasjoner. Barna kan også lære av hverandre. Vi har et ansvar for å anvende alle situasjoner slik at vi stimulerer barnets nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. En måte vi jobber på er å ta utgangspunkt i barnas interesser, og gi dem nye impulser. På den måten støtter vi barnet i dens læringsprosess. Vi ønsker å gi barna tilpassede utfordringer slik at de har noe å strekke seg etter, men samtidig opplever mestring.

Slik gjør vi i barnehagen:

- o Vi legger til rette for læring i formelle og uformelle situasjoner, for enkeltbarnet eller grupper.
 - o Formelle situasjoner er planlagte og ledes av den voksne
 - Samlingsstund
 - Leke/aktivitetsgrupper
 - Førskolegrupper
 - Prosjektarbeid
 - o Uformelle situasjoner er de spontane situasjonene som oppstår
 - Frilek
 - Her- og nå situasjoner
 - Hverdagsaktiviteter og rutiner
 - Som for eksempel påkledning og måltid
 - o Vi tenker progresjon med utgangspunkt i barnas modenhet og alder.



Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.
Rammeplan for barnehager

Alle barn trenger å erfare og oppleve å kunne være betydningsfulle for fellesskapet. Barna i Lekeland barnehage skal få oppleve å være i positivt samspill og få gode opplevelser i samhandling med andre barn og voksne. Barnehagen er barnas første møte med utdanningssystemet og skal danne et solid fundament for barnets liv. Det å utvikle sosial kompetanse er en viktig forutsetning for å kunne være en god samfunnsborger.

Slik gjør vi det i barnehagen:

- o Personalet er årvåkne og bevisste i sin kommunikasjon med barna
 - o Stimulere barna til å ta andres perspektiv
 - o Oppfordre dem til å se en sak fra flere synsvinkler
 - o Stimulere til refleksjon over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- o Vi utformer regler og normer for samhandling, og legger til rette for barnas medvirkning.
- o Vi legger til rette for lek og gode opplevelser som gir barna muligheter for å utvikle vennskap og erfare gode relasjoner.
- o Vi legger til rette for at barna lærer å vise omsorg og empati for andre.
- o Vi stimulerer til utvikling av sosiale ferdigheter.
- o Barnehagen tar i bruk tilgjengelig pedagogisk materiell for å jobbe med ulike tema.
- o Personalet jobber aktivt for å forebygge utestengning, mobbing og uheldig samspill.



Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å få kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Rammeplan for barnehager

En stor del av barnas utvikling når det går i barnehagen handler om språk og språkforståelse. Vi vil stimulere barnas verbale og non-verbale kommunikasjonsutvikling gjennom å være aktive i samspill med barna, og være lydhøre for deres uttrykk. Barnehagen vil legge til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler. Vi har et særlig ansvar for å inkludere alle typer kommunikasjonsformer og språklige uttrykk.

Slik gjør vi i barnehagen:

- o Personalet skal gjennom sin kompetanse støtte og stimulere barnas språkutvikling, gjennom å sørge for et rikt og variert språkmiljø
 - o Legge til rette for utvikling av flere språk når barnet har et annet morsmål enn norsk
 - o Legge til rette for utvikling av språk når barnet trenger alternativ/ og eller supplerende kommunikasjonsform.
 - Bruk av ASK (Grafiske symboler) og Håndtegn/tegnspråk
- o Personalet leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord.
- o Personalet bruker sang og musikk, eventyr og fortellinger.
- o Barna får tilgang på bøker, og opplever høytlesning individuelt og i grupper.
- o Gjennom uformelle og formelle situasjoner skal barna få erfaringer med og utvikle skriftspråket.
- o I barnehagen er personalet gode rollemodeller på hvordan man kommuniserer på en konstruktiv og positiv måte i samhandling med andre.

Mobbing

I Riska bydel har alle barnehagene utarbeidet en felles handlingsplan mot mobbing. Denne ligger på vår hjemmeside. Barnehagene skal arbeide aktivt for å forebygge mobbing i barnehagen. Personalet skal være til stede for barna, og støtte dem i å bygge gode relasjoner og utvikle vennskap med andre barn. Vi har nulltoleranse for mobbing.

Ettersom Lekeland barnehage har en utvidet formålsparagraf, og vår visjon er «Du er du og du duger» ønsker vi å fremme barns egenverdi. På den måten ønsker vi at det skal være forebyggende for å forhindre at negative samspillsmønstre utvikler seg. Vi vet at mobbing kan oppstå dersom barnet som mobber har lav selvfølelse og strever med egen identitet. Vår visjon skal være en rettesnor for personalet å arbeide etter.

Aktivitetsplikten

Barnehageloven kap. 8 krever at barnehagene jobber systematisk for å forebygge utestengning og mobbing, og at de skaper et godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert. Rammeplanen stiller også krav om dette. Det skal sikre at alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de går i, får hjelp av voksne til å ta godt vare på hverandre.

Barnehagen forpliktes til å ha nulltoleranse mot krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Utestengingen må som hovedregel være systematisk. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn utsettes for slike krenkelser.

Aktivitetsplikt krever at barnehagen følger med på hvordan barna har det, og undersøker og setter inn tiltak når personalet har mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra i barnehagen. Barnehagen får plikt til å undersøke saken når foreldre sier ifra, selv om de som jobber i barnehagen er av en annen oppfatning. Det skal lages en skriftlig plan for hvordan barnehagen skal følge opp barnet og gruppen.

Det innføres også en skjerpet aktivitetsplikt ved mistanke om at personalet krenker barn.

Alle som arbeider i barnehagen får plikt til å melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om, eller kjennskap til, at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Styrer er ansvarlig for at barnehagen håndterer og følger opp meldingene på en ansvarlig måte.



MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barnehageloven § 3

«Å SI SIN MENING OG BLI HØRT - Barnet har rett til å si sin mening i alt som vedrører det og barnets meninger skal tillegges vekt.» (Barnekonvensjonen Artikkel 12,1).

I Lekeland barnehage legger vi til rette for barnas medvirkning gjennom å lytte til- og ta barnas meninger og uttrykk på alvor. Vi sørger for at barna får jevne muligheter til å aktivt være med å påvirke deres hverdag ved bl.a. at barna blir tatt med på råd og diskusjoner. Barna får være med å lage regler og de blir tatt med på å løse utfordringer. Vi vil ha fleksible planer som gir rom for barnas interesser og undringer. Dette kan ofte føre til nye temaer for avdelingen.



SAMARBEID MED ULIKE INSTANSER

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

I Lekeland barnehage ønsker vi et godt samarbeid med foreldre/foresatte hvor barnets beste er i fokus. Grunnlaget for et godt samarbeid legger vi i hente- og bringesituasjonen hvor daglige samtaler foregår. Vi har foreldresamtaler 1-2 ganger i året, en på høsten og en valgfri samtale på våren. Vi har foreldremøter og eventuelt samtaler ved behov. Barnehagen har også ulike tilstelninger der foreldrene er invitert til barnehagen. Dette kan være foreldrekafe, dugnad etc.

Hver høst har vi et foreldremøte/foreldrerådsmøte for foreldre/foresatte til alle barna. På dette møtet blir foreldrerrepresentant til SU (Samarbeids Utvalget) valgt. SU består av to foreldrerrepresentanter, to representanter fra eier og to fra ansatte i barnehagen. Styreren i barnehagen har rett til å møte og fremme forslag i SU.

FORELDRERÅDET – OG SAMARBEIDSUTVALGET - SU

§ 4. Foreldreråd og samarbeidsutvalg – *Lov om barnehager*

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet er foreldremøte som er i september/oktober.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Su representant velges på foreldremøtet/foreldrerådet. SU møtes normalt 1 gang på høsten og 1 gang på våren.

For å få et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er vi i Lekeland opptatt av å ha gode dialoger, være åpne og ærlige, vise forståelse og skape trygghet. Det er viktig å ta hensyn til ulike synspunkt og perspektiv samtidig som man viser respekt.

SAMARBEID MED OFFENTLIGE INSTANSER

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det. Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter.

Barnehageloven § 19

Barnehagen samarbeider med ulike instanser. Før informasjonen utveksles, innhenter barnehagen samtykke fra foresatte, dette er lovfestet. Unntak er når det er mistanke om vold eller seksuelle overgrep.

Vi samarbeider med:
Grunnskolen Vi har god dialog med skolene og barnehagene i bygda i forbindelse med at barna skal starte på skolen. Vi har overgangsskjema som barnehagen og foreldrene fyller ut sammen. Barnehagen har overgangssamtaler med skolen på våren, da leveres skjemaet som er signert av foreldrene. En dag besøker barna skolen de skal begynne på.
Barnevernstjenesten Ved behov er barnehagen behjelpelig med å knytte kontakt med barnevernet. Barnehagen har plikt il å sende bekymringsmelding til barnevernet dersom de opplever at et barn utsettes for omsorgssvikt. Barnehagen har også plikt til å svare på henvendelser ang. barnet etter forespørsel fra barnevernet. Barnehagen samarbeider med foresatte i forbindelse med henvendelse til og fra barnevernet. Unntak er når det er mistanke om vold eller seksuelle overgrep.
Helsestasjon Helsesøster kan ta kontakt med barnehagen hvis barnet trenger tilrettelegging i forhold til utvikling, dette skal skje i samråd med foresatte. Helsesøster er med på overføringsmøter til skolen ved behov.
Ressurssenter for barn og familie Her har de ulike fagpersoner som kan bidra til familieveiledning i og utenfor hjemmet. De har også kurs for foresatte. Her kan foresatte selv ta kontakt om de har behov for råd og veiledning.
Styrket barnehage tilbud Herfra tildeles støttetimer, støttepedagoger og spesialpedagogisk hjelp.
Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT) Barnehagen kan i samarbeid med hjemmet sende henvisning til PPT. De vil bidra med observasjon og kartlegging av barnet for å vurdere om det er behov for ekstra oppfølging og veiledning. PPT kan foreslå tiltak som kan bidra til barnets videre utvikling. Barnehagen tar kontakt for veiledning til personalet i barnehagen om de har behov. De bidrar også til samarbeid mellom barnehage og hjem.
Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling – BUP Er et poliklinisk spesialisthelsetilbud innenfor psykisk helsevern for barn og ungdom.
Senter for flerspråklige barn og unge – FBU Barnehagen kan søke om tospråklig assistent om det er barn som har behov for språkstøtte. Både mtp. norsk, men også morsmålet. FBU låner også ut materiell på ulike språk, de har også kurs for barnehagepersonale.
Fysio- og ergoterapi for førskolebarn Barnehagen samarbeider med fysioterapeuter, ergoterapeuter når det er behov for det.
Utdanningsinstitusjon Barnehagen tar imot praksiselever fra ungdomsskole og videregående skole.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

På forsommeren inviterer vi nye foreldre/foresatte til foreldremøte i barnehagen. I etterkant av møtet gjøres gjerne individuelle avtaler for besøk i barnehagen. Foreldrene/foresatte får et eget skriv der det står om oppstarten/tilvenning i barnehagen. Vi forventer at foreldrene/foresatte bruker minimum fem dager til tilvenning i barnehagen, og legger opp tilvenningen etter hvert enkelt barns behov.

Overganger innad i barnehagen

Hver høst er det barn som bytter avdeling i forbindelse med nytt barnehageår. Det er barn som bytter over fra Gul (1-3 år) avdeling til Rød eller Blå (2-6 års) avdelinger. Noen få barn flyttes noen ganger mellom Rød og Blå avdeling.

For at overgangen skal bli best mulig for barna, starter vi med tilvenningen på våren. Da er det klart hvilke barn som skal bytte avdeling. En til to formiddager i uka (når de eldste barna har førskolegruppe) besøker barna avdelingene de skal bytte til, sammen med en ansatt fra den avdeling de går på. De leker da på avdelingen, blir kjent i omgivelsene og med barn og ansatte. I løpet av sommeren har vi en «overflyttingsdag» der barna flytter over til sin nye avdeling.

Overgangen mellom barnehage og skole

Riska bydel har et godt etablert samarbeid mellom barnehagene og skolene. På våren har vi (barnehagen) en samtale med foreldrene til barnet, der vi sammen fyller ut et overgangsskjema. Deretter har barnehagen og skolen et «overgangsmøte», der informasjonen fra overgangsskjemaet blir videreformidlet til skolen. Skolen arrangerer besøksdager for barnehagebarna. Barna som skal begynne på den enkelte skolen, besøker da skolen en formiddag, sammen med en ansatt, fra barnehagen.

Tilvenning

Tilvenning handler om at personalet skal bygge gode relasjoner med barna før de skal være sammen med personalet flere timer daglig. Barnehagen har egne rutiner for tilvenningen de 5 første dagene, men vi bruker den tiden vi trenger. Dette er personalet godt kjent med. Barnehagen skal ta imot flere barn med ulike bakgrunner, noe som er viktig å ta med i tilvenningen. Derfor kan tilvenning være ulik etter det enkelte barns og gjerne foreldres/foresattes behov. Personalet i barnehagen har kunnskap om tilvenning, og viser barnet og foreldre trygghet og omsorg.

Barnet kan få ulike reaksjoner under tilvenningen og når foreldrene/foreldrene forlater barnehagen. Det kan derfor være lurt å ha med en tute/kos/bamse el. i barnehagen som et overgangsobjekt. Barnehagen ber også foreldre/foresatte om bilder av familiemedlemmer ol. som støtte når savnet hjem blir for stort.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

PLANLEGGING – EVALUERING

Årsplanen er vårt viktigste dokument for å styre virksomheten etter det som står i barnehageloven og Rammeplanen. Barnehagens planer evalueres jevnlig på avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter. Tilbakemeldinger fra foresatte tas med i vurderingen når vi lager neste årsplan. Månedsbrev og planer utarbeides avdelingsvis, og planene legges ut på Kidplan. Personalet på de ulike avdelingene evaluerer det pedagogiske arbeidet på avdelingsmøter og i halvårsevalueringer.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Rammeplan for barnehager

Barnehagen har egen hjemmeside, via Kidplan: www.lekeland.barnehage.no. Her vil vi legge ut glimt fra det som skjer på avdelingene og viktig informasjon til foresatte. Dokumentasjon vil også komme til uttrykk gjennom bilder og tegninger og annet arbeid ved oppslag i ganger, fellesrom og på avdelingene.

Vi har ei Facebook side der vi deler dagligdagse situasjoner, søk på Lekeland barnehage.

I forkant av foreldresamtaler fyller vi ut "Alle med" skjema på barna. "Alle med" er et observasjonsmaterieell som dekker 6 utviklingsområder: språk, sosio-emosjonell, leke, trivsel, hverdagsaktiviteter og sanse-motorisk utvikling. Ved behov bruker «firfotmodellen» som er et kartleggings verktøy, til hjelp i daglig arbeid og samarbeid ved bekymring, og språkkartleggingsverktøyet TRAS der vi finner det nødvendig

KIDPLAN

Vi bruker PBL Mentors Kidplan som kommunikasjon mellom barnehage og hjemmet. Derfor anbefaler vi alle å laste ned appen Kidplan. Der samler vi all informasjon til foreldrene på ett sted. Det er enkelt å registrere alt som skjer i barnehagen og holde foreldrene oppdatert.

Vi kommuniserer enkelt med foreldrene! Deler bilder, kalender og sender beskjerder fra barnehagen. Foreldrene kan følge med på alt via appen Kidplan. Der kan de få med seg alt vi deler og registrerer, og sende oss beskjerder og selv registrere om barnet har fri, syk eller har ferie. Her registrerer vi også sovetid til de minste barna, og vi bruker tellelistene her.

VURDERING

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.
Rammeplan for barnehager

I barnehagen vurderer og evaluerer vi arbeidet vårt på personalmøter, avdelingsmøter, ledermøter og ved tilbakemeldinger vi får i fra barn og foresatte.

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Rammeplan for barnehager

Barn er i en læringsprosess og finner stadig nye ting de undrer seg over og ønsker svar på. Vi ønsker å gi barna disse svarene og da kan vi blant annet Google oss frem til fakta sammen med barna.

I Solkollen konseptet er det lagt opp noen digitale filmer og bildefortellinger som vi noen ganger bruker i samlinger.

En del av sangen og musikken vi bruker i barnehagen foregår digitalt. Vi kan spille en sang digitalt i en samling, som bakgrunn til dans og lek, eller bare sette på musikk i utetiden der barna kommer med musikkønsker. Hver avdeling har hver sin høyttaler. Vi har en 55" touchscreen tavle (på hjul) med heis som kan vippe til bord. Denne inneholder apper med mange Tema/muligheter til å bruke i det pedagogiske arbeidet.

ASK – Alternativ og supplerende kommunikasjon

Personalet skal følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling.

Rammeplan for barnehager

Vi kommuniserer hele tiden. Kommunikasjon er den måten vi forholder oss til hverandre på, vi har mange ulike former å kommunisere på, ulike uttrykksformer.

Det kan skje gjennom verbalt språk og nonverbalt språk som stemmeleie, ansiktsuttrykk, mimikk og kroppsspråk. Vi kommuniserer også via tekst, bilder og symboler.

Noen barn har av ulike grunner ikke utviklet talespråk, holder på å lære språk, har annet morsmål eller har forsinket talespråk. Disse barna trenger noe som støtter talen, dvs supplerende kommunikasjon – noe som hjelper en person til å kommunisere effektivt. Det kan være håndtegn, kroppslige uttrykk, grafiske symboler og talemaskin. Alle barn trenger språk for å utvikle seg. I Lekeland har vi tatt i bruk ASK og personalet bruker det i det daglige arbeidet med barna. Vi bruker

- Tematavler - dagstavler
- Symboler-symbolkort
- Tegn til tale
- Vi lager symboler av bøker

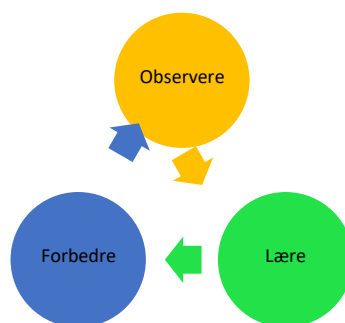
Vi ønsker å ha en barnehagehverdag der bruk av ASK er en naturlig del av vår hverdag. Derfor har vi disse symboler, tematavler mm tilgjengelig for barna hele tiden.

«DEN UTVIKLINGSSTØTTEDE BARNEHAGEN I SANDNES» - USB

USB er en satsing i regi av Sandnes Kommune, hvor hensikten er å etablere et helhetlig system for å støtte barns utvikling og læring. Satsingen bygger på nyere forskning om prosesskvalitet i barnehagen, med fokus på relasjonen mellom barn og ansatte. Gjennom fagdager, observasjoner og målrettet arbeid i hver enkelt barnehage ønsker kommunen å bygge en felles kunnskapsplattform for alle barnehageansatte i Sandnes, slik at de på best mulig måte kan støtte barns sosioemosjonelle og kognitive utvikling. Kvaliteten på samspillet ansatt-barn har stor betydning for hverdagen i barnehagen – varme, sensitive og stimulerende relasjoner er viktige for barns helse, trivsel og utvikling. Gjennom deltakelse i satsingen ønsker vi å bli mer bevisste på HVA vi gjør for å fremme barns utvikling og læring, HVORDAN og HVORFOR.

Hva vil dette si i praksis?

- Barnehagen har en USB-tilrettelegger som er med og drive arbeidet i barnehagen i samarbeid med styrer.
- Barnehagen deltar på fagdager og nettverksmøter i regi av kommunen – noen for alle ansatte, noen for pedagogiske ledere, noen for USB-tilretteleggere.
- Observasjon: en sertifisert CLASS-observatør fra en annen barnehage gjennomfører observasjon på alle avdelingene i barnehagen (ca. en gang annethvert år)– her er det de ansatte og deres samspill med barna som observeres. Det utarbeides en rapport om hva de ansatte på avdelingen er gode på, og hva de kan bli bedre på.



DAGSRYTME / FASTE AKTIVITETER

Det er mye som skjer i løpet av en uke: vi har samlinger, bibelsamlinger, går på tur, førskolebarna har førskolegruppe og vi setter av tid til lek både inne og ute. Hver avdeling setter opp en månedsplan med informasjon om hva som skjer i tiden fremover. På kjøkkenet blir det laget varmmat en dag i uken, og her kan barna i barnehagen hjelpe til med ulike arbeidsoppgaver.

Barnehagen samarbeider med Gyda gård, og hver avdeling besøker gården en dag ca. hver tredje uke. Her får vi hjelpe til med gårdsarbeid som å sette- og ta opp poteter og andre vekster, være i kontakt med dyr og arbeide i åkeren.

Vi tar forbehold om endringer gjennom barnehageåret.

FØRSKOLEGRUPPA

Førskolegruppa er for de eldste barna, og er to ganger i uka. På førskolegruppa får barna kjennskap til bokstaver, tall og farger gjennom forskjellige aktiviteter som innebærer telling, lesing av bok, konstruksjonsleker med mer. Vi har ulike temaer som vi drar inn i aktivitetene, som butikk, sykehus, småkryp osv. I tillegg gjennomfører vi litt forsøk av og til. Vi er opptatte av å gjennomføre aktiviteter som er kjekke for barna, i tillegg til at de skal kjenne på mestring og samarbeid.



MÅLTIDER

Barna får alle måltider i barnehagen, dvs frokost, lunsj og fruktmåltid med knekkebrød eller yoghurt. Vi serverer varmmåltid ca 1 dag i uka, da har vi eget kjøkkenpersonale som lager dette til oss. Vi legger til rette for at barna skal få delta i matlagingen. Det meste av maten lages fra bunn og vi vektlegger et sunt og variert kosthold.



TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ - HMS

Barnehagen er opptatt av at barn og ansatte skal ha et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen er medlem av PBL- private barnehagers landsforbund.

Der har vi tilgang til PBL-mentor som vi bruker aktivt til vårt HMS-arbeid. Det er et digitalt verktøy der vi kan registrere, dokumentere og ha oversikt over HMS- arbeidet i barnehagen.

HYGIENE

God hygiene er viktig for å forebygge smitte, og vektlegges i barnehagen. Vi jobber inn gode rutinger for håndvask ved måltider, toalettbesøk og ellers ved behov. Barn og ansatte skal vaske hendene før de kommer inn på avdelingen om morgenen.

FORELDREBETALING

Barnehagen skal så langt det er mulig følge betalingssatsene fastsatt av Sandnes kommune. Det er eier i samarbeid med daglig leder som fastsetter foreldrebetalingen. Foreldrebetalingen gjelder for 11 måneder. August er betalingsfri. Forandringer i betalingssatsene kan endres med 1 måneders skriftlig varsel. Betalingen skjer forskuddsvis den 1. i hver måned. Manglende betaling fører til oppsigelse av barnehageplassen. Det gis 30 % i søskenmoderasjon for barn nr. 2 og barn nr. 3 er gratis.

SIKKERHETSROUTINER OG BEREDSKAPSPLANER

Barnehagen har utarbeidet sikkerhets- og beredskapsplaner dersom vi får uønsket hendelser og må evakuere fra barnehagen. Vi skriver jevnlig risikoanalyser for turer, aktiviteter og situasjoner i hverdagslivet.

BARNEHAGENS FYSISKE MILJØ

I Lekeland disponerer vi et variert ute- og innemiljø. I tillegg til avdelingsrommene, har vi et fellesrom som brukes til formingsaktiviteter, spill og lek. På speilrommet har vi fellessamlinger for hele barnehagen, førskolegruppe og ulike fysiske aktiviteter som hinderløype, regellek, dans og lignende. Impacthallen – leke byen på Betel, byr på et spennende miljø for rollelek med slott, borg, hus, restaurant og sykehus.

Ute har vi hovedområdet hvor vi sykler, rutsjer, spiller fotball, hopper tau, leker i sandkassen og et lekeapparat som barna kan klatre i. I Lekeskogen har vi et variert terreng som byr på ulike utfordringer. Vi har noen høner som barna får være med å stelle. Barna får være med å hente egg, gi mat og vann til hønene. Hvert år ruger vi frem kyllinger. Vi har en gapahuk som kan brukes til grilling og andre varierte aktiviteter. På baksiden av Betel finner vi «Drogen» - et lekeområde med rutsjebane, sandkasse, klatrevegg, disser og plass til å spille fotball/innebandy. Vi har et bygg på dette området som kalles Dragestua. Den kan brukes til ulike aktiviteter i mindre grupper.

Ellers tar vi i bruk nærmiljøet på Hommersåk.

UTSTYR/KLÆR

Vi er mye ute og det er derfor spesielt viktig at barna til enhver tid har det de trenger av klær og utstyr på plassen. Dette for at barna skal få en best mulig opplevelse av å være ute.

- Klær, fottøy, tutter og annet utstyr skal merkes tydelig med navn.
- Barnet skal til enhver tid ha klær som passer til værforholdene.
- Barnet må alltid ha skiftetøy liggende i barnehagen. Kassen med skiftetøy må inneholde bukse, genser/body, strømpebukse, sokker og truser. Vi anbefaler ulltøy.
- Det er foreldrenes ansvar å sørge for dette og at det er ryddig på barnets plass i garderoben. Dette innebærer å ta med skittentøy hjem.
- Dress, regntøy og støvler skal alltid være tilgjengelig i barnehagen. Husk å se etter om regntøy og dresser trenger en vask innimellom eller om de begynner å bli for små.
- I ferier skal barnets plass i garderoben tømmes. Alt av utstyr tas med hjem for sjekk og vask. Dette gjelder både jul, påske og sommer.



BURSDAGSFEIRING

Barnets bursdag blir markert på avdelingen barnet går på når barnet fyller året.

ÅRETS TEMA – SKAPELSEN

Gjennom året skal vi arbeide med hovedtemaet Skapelsen. Barna skal få oppleve undring, glede og nysgjerrighet rundt naturen, livet og verden rundt oss. Vi vil bruke fortellinger, lek, sang, forming, eksperimentering, turer og samtaler for å gjøre temaene levende og meningsfulle for barna.

Vi ønsker å skape rom for fellesskap, omsorg og respekt for hverandre og for naturen. Temaene vil også knyttes til kristne høytider og barnehagens verdigrunnlag.

Tema gjennom året

Nye vennskap dannes

Ved oppstart av nytt barnehageår har vi ekstra fokus på trygghet, tilhørighet og vennskap. Barna skal oppleve at de er en viktig del av fellesskapet, og vi arbeider aktivt for å fremme gode relasjoner, omsorg og inkluderende lek.

Gud skapte lyset

Barna skal få utforske lys og mørke gjennom lek, eksperimenter, formingsaktiviteter og fortellinger. Vi undrer oss sammen over hvordan lyset gir liv, varme og trygghet.

Gud skapte luft

Vi utforsker vinden, været og det usynlige som finnes rundt oss. Gjennom lek og aktiviteter får barna erfaring med luftens kraft og betydning.

Gud skapte planter og tørt land

Barna skal bli kjent med naturen rundt oss og lære om planter, jord og vekst. Vi ønsker å skape respekt og glede over alt som spirer og gror.

Jul

I adventstiden arbeider vi med juleevangeliet, tradisjoner, fellesskap og forventning. Vi ønsker å skape en rolig og stemningsfull førjulstid med fokus på glede, omsorg og det å gi til andre.

Gud skapte månen, solen og stjernene

Vi undrer oss over himmelen, dag og natt, lys og årstider. Gjennom samtaler, kreative aktiviteter og observasjoner utforsker vi universet rundt oss.

Gud skapte alt som flyr i luften og alt som svømmer i havet

Barna skal bli kjent med fugler, fisker og andre dyr. Vi utforsker mangfoldet i naturen og lærer om livet både i luften og i vannet.

Påske

Gjennom fortellinger, samtaler og aktiviteter blir barna kjent med påskens budskap og tradisjoner. Vi legger vekt på håp, glede og fellesskap.

Gud skapte pattedyr og mennesker

Vi snakker om hvordan alle mennesker er unike og verdifulle. Barna skal oppleve respekt, omsorg og glede over forskjeller og fellesskap.

Vi arbeider også med temaet «Vår kropp er vår kropp», hvor barna skal få lære om egne grenser, respekt for seg selv og andre, og trygghet rundt kroppen sin.

Barna skal bli kjent med hva et pattedyr er, hvordan pattedyr lever, og hvilke kjennetegn de har. Gjennom samtaler, bøker, lek og utforsking lærer vi om dyr og mennesker som en del av skaperverket.

Gud skapte hviledagen

Barna skal erfare betydningen av ro, hvile og gode stunder sammen. Vi ønsker å skape balanse mellom aktivitet og hvile i barnehagehverdagen.

Lek med vann i naturen og livet i havet

Gjennom lek og utforsking skal barna få erfaring med vann som element. Vi undersøker livet i havet, vannets betydning og gleder oss over naturen rundt oss.



I barnehagen har vi stort fokus på språk. Lesing, rim og regler blir en naturlig del av barnehagedagen. Rim og regler er sidestilt med lesing. Vi har bok og leseansvarlig som har et særlig ansvar for å motivere, oppmuntre personalet til aktiv bruk av bøker, sanger og rim og regler i det pedagogiske arbeidet. Vår gledesspreder finner stadig på nye «sprell» for å glede små og store, hun har få hemninger når det gjelder å gi barna stadig nye impulser i møte med barna.

Hun bruker tegn til tale som hjelpemiddel for å få alle med på rim og regler. Hver måned har vi en rim og regle vi skal lære oss og bruke sammen med barna. Ansatte får en innspilt video med teksten og bevegelsene til månedens rim og regle.

Gjennom hele dagen ønsker vi å bruke språk aktivt i lek, samlinger, måltider og overganger. Vi synger ved håndvask, påkledning, rydding og når vi forflytter oss. Rim og regler brukes daglig fordi dette styrker barnas språk, ordforråd, rytme, kommunikasjon og konsentrasjon.

Forsking viser at barn som blir lest for 10 min hver dag kan ca 50000 når de er 17 år, de som blir mindre lest for kan ca 15000 ord når de er 17 år.

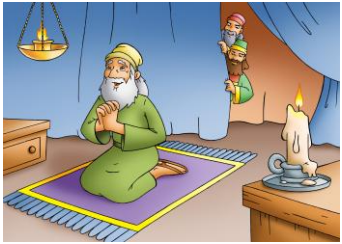
Barna får møte bøker på ulike måter gjennom høytlesing, samtaler, konkrete, tematavler, sanger og bevegelser. I tråd med rammeplanen for barnehagen ønsker vi å skape et inkluderende og inspirerende språkmiljø hvor alle barn får oppleve glede, undring og mestring gjennom bøker, språk, rim og regler.

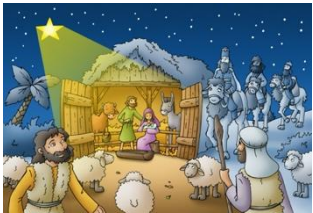
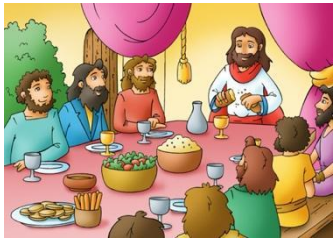
LESING I BARNEHAGEN

Bøker og høytlesing er viktige verktøy i barnehagens språkarbeid. Gjennom bøker møter barna et variert ordforråd, nye begreper og ulike uttrykksformer. Lesing stimulerer språkutvikling, konsentrasjon og evne til å lytte. Den bidrar også til å utvikle fantasi, forståelse og refleksjon. Lesestunder gir felles opplevelser som styrker både relasjoner og kommunikasjon. Slik legger vi et viktig grunnlag for senere lese- og skriveglede.

- Lesegrupper ute og inne
- Tematavler til bøker
- Konkreter til bøker
- Mange nye bøker
- Lesekrok som innbyr til lesing
- Bokkasser til bursdager
- Mange rim og regler

ÅRSHJUL 2026/2027

AUGUST 	Tema: Bibelfortelling: Hjertetema: Månedens sang: Rim/Regle: Månedens lek: Aktiviteter:	Nye vennskap dannes. Skapelsen Skapelsen Hvem er jeg? Gud, han skapte alle stjernene ... Eg er elska slik eg er Haien kommer Bli kjent
SEPTEMBER 	Tema: Bibelfortelling: Hjertetema: Månedens sang: Rim/Regle: Månedens lek: Aktiviteter:	Gud skapte lyset Skapelsen/høsttakkefest Mine følelser Takk gode Gud for blomstene du skapte Bøye, tøye papegøye Leke med ball Høsttakkefest / Foreldremøte / Brannvernuke
OKTOBER 	Tema: Bibelfortelling: Hjertetema: Månedens sang: Rim/Regle: Månedens lek: Aktiviteter:	Gud skapte luft Daniel i løvehulen Mine hjerteskatte Jeg er ei lita jente og jeg en liten gutt Her ligger sølepytten blank og fin Fisken i det røde hav Solidaritetsuke / Foreldrekafe / Verdensdagen for psykisk helse 
NOVEMBER 	Tema: Bibelfortelling: Hjertetema: Månedens sang: Rim/Regle: Månedens lek: Aktiviteter:	Gud skapte planter og tørt land Daniel i løvehulen Hjerte for andre Om jeg er liten eller stor Jeg har 10 små fingrer Gjemsel Juleforberedelser

DESEMBER 	Tema: Bibelfortelling: Hjertetema: Månedens sang: Rim/Regle: Månedens lek: Aktiviteter:	Julehøytiden Julehøytiden Hjerte for andre Kongens by Først tok jeg litt gjørme og litt sand 1-2-3 rødt lys Juleverksted / Grøttest / Julegudstjeneste / Julelunsj / Lucia
JANUAR 	Tema: Bibelfortelling: Hjertetema: Månedens sang: Rim/Regle: Månedens lek: Aktiviteter:	Gud skapte månen, solen og stjernene Jesus stiller stormen En god venn Så stille, stille sjøen lå Når Kongen skulle på do Alle mine duer kom frem
FEBRUAR 	Tema: Bibelfortelling: Hjertetema: Månedens sang: Rim/Regle: Månedens lek: Aktiviteter:	Gud skapte alt som flyr i luften og alt som svømmer i havet. Jesus stiller stormen Samspill En gang var disiplene på gråten Tusen, tusen, tusen bein Bro, bro, brille Samenes dag / Karneval / Fastelavn
MARS 	Tema: Bibelfortelling: Hjertetema: Månedens sang: Rim/Regle: Månedens lek:	Påske Påkehøytiden Påske Oppstått er Jesus Hurra Paddemamma padde Stiv Heks

	Aktiviteter:	Barnehagedagen / Rockesokk dagen
APRIL 	Tema: Bibelfortelling: Hjertetema: Månedens sang: Rim/Regle: Månedens lek: Aktiviteter:	Gud skapte pattedyr og mennesker Jesus og barna Respekt Jesus tok de små på fanget Sko ønske eg hadde en gravemaskin Hentelek Påskegudstjenester / Påskevandring / Påskelunsj / Rugemaskin / Foreldrekafe
MAI 	Tema: Bibelfortelling: Hjertetema: Månedens sang: Rim/Regle: Månedens lek: Aktiviteter:	Gud skapte hviledagen Kristi Himmelfart og Pinse Gøyale sprell Vet du hvorfor gleden er i meg? Apekatt marsj Tikken 17.mai feiring / Fotballtrøyedagen.
JUNI - JULI 	Tema: Bibelfortelling: Hjertetema: Månedens sang: Rim/Regle: Månedens lek: Aktiviteter:	Lek med vann i naturen og livet i havet Den barmhjertige samaritan og Noas ark Hjerte for verden Gud hadde sagt det Jeg vil ha is, is, is Leke med ball Aktivitetsdag / Sommeravslutning på Gyda gård

BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER

Rammeplanen tar for seg 7 fagområder som vi jobber med i barnehagen.
Under de følgende beskrivelsene av hvert fagområde,
følger vår progresjonsplan.

1: KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Barna skal få være en del av et språkstimulerende miljø hvor barnas verbale og nonverbale uttrykk blir tatt på alvor.
De skal få lytte til tekster, lese bøker, knytte konkreter til ord.
Vi vil gi dem mulighet til å lære sanger, rim og regler og leke med ord.

De voksne legger til rette for at barna kan opparbeide et rikt ordforråd ved at vi begrepsfester og setter ord på hverdagslige handlinger.
Vi tilrettelegger også for den gode samtalen.

1-2 ÅR

- Aktiv bruk av konkreter for å knytte gjenstander til ord.
- Repetisjon
- Bruke peke og billedbøker
- Rim, regler, sanger og små eventyr/fortellinger
- Tilrettelegge for begynnende rollelek
- Legge til rette for at barna kan uttrykke seg verbalt- og nonverbalt.
- Hjelp barna å sette ord på følelser, det vi gjør og gjenstander som omgir oss.

3-4 ÅR

- Videreutvikle barnets begrepsforståelse og ordforråd
- Rollelek
- Leke med lyd
- Lære nye regler/rim, sanger og små eventyr
- La barnet fortelle

5-6 ÅR

- Bli kjent med bokstaver og tallsiffer
- Bruker sitt språk til å løse konflikter og skape positive relasjoner i lek og annet samvær
- Lage egne historier
- Undre og resonnere sammen med barnet
- Utvikle trygghet og tillit for at barnet kan uttrykke seg en til en og i gruppe.

LEK
LÆRING
VENNSKAP
GLEDE
UTFORSKNING

2. KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barna skal få delta i fysisk aktivitet sammen med andre barn. Vi vil legge til rette for varierte utfordringer hvor barna får utvikle seg, men også oppleve mestring.

Naturen gir rom for bevegelse i ulendt terreng, og byr på mange muligheter. Derfor vil vi bruke naturen aktivt.

Det er viktig at barna får oppleve balanse mellom aktivitet og hvile.

Barna får et variert mattilbud i barnehagen som står i tråd med helsedirektoratets kostanbefalinger for å fremme deres helse.



1-2 ÅR

- Legge til rette for varierte bevegelser ute og inne
- Bevege seg i ulendt terreng i og utenfor barnehagen
- Hvile/sovestund
- Innøve gode rutiner på håndvask
- Varierte måltider og tilbud om å utforske sansene gjennom mat



3-4 ÅR

- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse
- Få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.
- Følge barns lekeinitiativ og tilby lek og spill der barna er fysisk aktive
- Øve selvstendighet på gode hygienerutiner
- Ta egne sunne valg gjennom å smøre egen mat med et stort utvalg av pålegg i tråd med helsedirektoratets anbefalinger



5-6 ÅR

- La barna oppleve glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslig utfordring
- Gi dem en forståelse av hvordan man bruker og tar vare på miljø og naturen
- Gi barna kunnskap om egen kropp og gode vaner og et sunt kosthold
- Selvstendighet på gode hygienerutiner
- Være med å tilberede egen mat som fremmer et sunt og godt kosthold. Barna får oppleve ulike råvarer og pålegg for å fremme sanser og nye smaker.



Sammen skaper vi gode vaner for kroppen, naturen og fremtiden!



3: KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barna skal få mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg.

1-2 ÅR

- Barna skal bli kjent med forskjellig formingsmateriale
- Oppleve glede ved å utforske. Her er den skapende prosessen viktig, ikke produktet.
- Bli kjent med ulike sanger og instrument
- Drama

3-4 ÅR

- Utvikle kreativitet og ta i bruk flere teknikker
- Legge til rette for at barna får uttrykke seg i både forming, drama og musikkaktiviteter.
- Fokuserer på felles opplevelser og glede ved å skape noe sammen

5-6 ÅR

- Gi rom for det enkelte barns personlige uttrykk
- Barna deltar i kulturelle aktiviteter i og utenfor barnehagen
- Dramatisere eventyr med egen forestilling for de andre barna i barnehagen
- Mestres å bruke saks og blyant

Kreativitet gir barnet mulighet til å uttrykke seg, utforske og oppleve mestring!

4: Natur, miljø og teknologi

Barna skal få oppleve naturen og undre seg over den. De skal lære å ta vare på miljøet, utforske og eksperimentere og bli kjent med teknologi i hverdagen.

Refleksjon

Menneskets livssyklus

Redskap og teknologi

Opplive og utforske naturens mangfold

Naturoplevelser

Eksperimentere

Bærekraftig utvikling

Respekt for naturen

Dyr og dyreliv

Ulike materialer

Lek og undring

Utforsking og læring

Vi utforsker, undrer oss og tar vare på naturen sammen!



5: Antall, rom og form

Barna skal gjennom lek få utforske tall og telling, rom og form og få tilrettelagt for tidlig og god stimulering. Vi vil legge til rette for at barna får møte ulike matematiske begrep.

Visualisering

- Former
- Mønstre
- Tall og telling
- Måling

Sammenligning

- Sortering
- Plassering
- Orientering

Antall, rom og form

Undring

Matematiske begreper

Mengde

- Størrelse
- Romforståelse

1-2 ÅR

- Utforske, erfare leke med, og sette navn på ulike størrelser, former og mønstre
- Begynnende erfaring med tall og telling
- Bli kjent med begreper for motsetninger som f.eks liten-stor, hard-myk
- Orienter seg i barnehagen ute og inne

3-4 ÅR

- La barna gjennom lek og spill bli kjent med telling, klassifisering, ordning, sortering og sammenligning
- La barna utforske, oppdage og skape ulike former og mønstre

5-6 ÅR

- Legge til rette for at barna i lek og hverdagsaktiviteter får erfaringer med ulike typer mål, måleenheter og måleredskaper, eksempel baking og matlaging
- Stimulere barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid
- Lære om tall og telling

6: Etikk, religion og filosofi

Barna skal få kjennskap til høytider og tradisjoner knyttet til kristendom og andre religioner som er representert i barnehagen. Barnehagen har en utvidet formålsparagraf og vi vil markere de kristne høytider og legge vekt på de kristne grunnverdiene.

1-2 ÅR

- Få kjennskap til bibelfortellinger og kristne sanger
- La barna få støtte i egen identitet og lære å vise respekt for hverandre (voksne er rollemodeller)

3-4 ÅR

- Skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler
- Hjelpe barna i konfliktløsninger og finne konstruktive løsninger
- Bli bedre kjent med bibelfortellinger

5-6 ÅR

- Tilegne seg barnehagens grunnleggende normer og verdier
- Barnet skal i samtale undre seg over små og store hendelser i hverdagen slik at de kan forstå sammenhenger og konsekvenser av egne og andres handlinger
- Legger fremdeles vekt på bibelfortellinger og deres verdiformidling

Vi lærer å bry oss om hverandre, naturen og alt som lever rundt oss.

RESPEKT

OMSORG

FELLESKAP

ANSVAR

TILGIVELSE

7: Nærmiljø og samfunn

Vi ønsker at barna skal møte verden utenfor barnehagen med tillit og nysgjerrighet. Vi går på tur i nærområdet, og besøker bla. biblioteket og kirken. Barnehagen besøker jevnlig Gyda gård. Godt samarbeid i overgang barnehage-skole er viktig. Vi markerer samenes dag og FN dagen.



NÆRMILJØ
FELLESKAP
TILLIT
RESPEKT
SAMARBEID

1-2 ÅR

- Vi jobber med hvem vi er og hvem de andre er
- Barna skal få erfare at de er en del av et felleskap og oppleve medvirkning på denne måten
- Vi gjør oss kjent i nærmiljøet



3-4 ÅR

- Barnet skal få utvidet sin forståelse for kulturelle likheter og forskjeller. la dem se viktigheten av å inkludere alle, slik at ingen bli utestengt eller mobbet
- Barna skal lære om sitt miljø, om bygda si og landet sitt



Sammen skaper vi et godt sted å være og et godt sted å lære!

5-6 ÅR

- Vi besøker skolen som barna skal begynne på
- Være beviste på likestilling mellom gutter og jenter og sørge for at begge kjønn får varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet



PLANER OG OVERSIKTER 2026-2027

August	11. Plandag (barnehagen er stengt)
September	9. Foreldremøte kl 18.00 Brannvern uke 38
Oktober	9. Dagen for psykisk helse Uke 41 skolens høstferie 23. Foreldre kafe 14.30-15.30
November	Dugnad 13. Plandag (barnehagen er stengt) Høsttakkefest
Desember	Juleforberedelser – juleverksted avdelingsvis Felles julesamling Julegudstjeneste, julelunsj, grøttest på Gyda Gård for stor avdeling, Gul avdeling har grøttest i barnehagen. 11. Luciadag med foreldrefrokost/SU ansvarlig
Januar	4. Plandag (barnehagen er stengt)
Februar	5. Karneval og fastelavn 8. Markering av Samefolkets dag
Mars	Uke 9. Skolens vinterferie 11. Barnehagedagen 21. Rockesokkdagen Påsegudstjeneste og påskevandring uke 11 Påskelunsj og påskesamling 19. mars – 29.mars. Skolens påskeferie 30. Plandag (barnehagen er stengt)

April	13. Foreldre kafé
Mai	7. Plandag (Barnehagen er stengt) 14. Vi går i tog
Juni	Aktivitetsdag uke 23 Sommerfest på Gyda Gård uke 24 Sommerbarnehage uke 26 og 27
Juli	Stengt uke 29 og 30

Mer detaljert informasjon kommer i Kidplan. Vi viser også til vår nettside:

<https://lekeland.barnehage.no/>

Årsplanen er fastsatt i SU 15. juni 2026.